

## وصف المقرر

وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	الإرشاد التربوي و الصحة النفسية ECMH100
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي / تعليم الإلكتروني
5. الفصل / السنة	السنة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10/2020
8. أهداف المقرر	<p>1. يتضمن هذا المقرر تعريف مفهوم الإرشاد وتطوره واهدافه</p> <p>2. التعرف على اسس الارشاد النفسية و الاجتماعية من خلال نظريات الارشاد من وجهة التحليل النفسي و الاسلامي و الوجودي</p> <p>3. الكشف على العلاقة بين الارشاد وعمل المدرس و بالتعليم و التعلم و التحصيل</p> <p>4. شرح الاسس النفسية و الفلسفية وعلاقتها بالاسس الاجتماعية و البيئية</p> <p>5. يتعرف الطالب العمليات النفسية و مفهوم الازمات النفسية و السلوك الدفاعي للشخصية و معايير السواء و الاسواء في الشخصية والعوامل المؤثرة</p> <p>6. احاطة الطالب بأراء بعض العلماء المسلمين في ميدان علم النفس الحديث مع التركيز على بعض التطبيقات التربوية في ميدان الارشاد النفسي و التربوي</p>

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- أن يتعرف الطلبة على أنواع الارشاد التربوي .
- أ2- أن يتمكن الطلبة من إعداد الملخص العملي لمهنة الارشاد بمختلف أنواعها.
- أ3- أن يتمكن الطلبة من اختيار الوصف النفسي بما يتلائم والأهداف المعدة.
- أ4- أن يحلل الطلبة فقرات الشخصية وفق تصنيف نظريات تحليل الشخصية وإبداء الرأي فيه على وفق معايير محددة.
- أ6- أن يفرق بين معنى المصطلحات الخاصة بمادة الارشاد و الصحة النفسية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – أن يتمكن الطلبة من إعداد خارطة اختبارية لمادة معينة.
- ب 2 - أن يتمكن الطلبة من إعداد فقرات لكل نوع من أنواع الشخصية
- ب 3 - أن يطبق الطلبة التنوع في فقرات الاختبار التي تقيس مستويات الاهداف في المجال العقلي.
- ب4 - أن يتمكن من أن يفرق بين معنى المصطلحات الخاصة بمادة الارشاد و الصحة النفسية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة المشفوعة بالمناقشة مع إعطاء امثلة لكل نوع من أنواع الاختبارات مع الفيديووات الالكترونية و المشفوعة بالاختبارات التفاعلية

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفوية.
2. الاختبارات التحريرية
3. الاختبارات الالكترونية
4. الفيديووات التفاعلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يتمكن الطلبة من بيان أهمية الارشاد التربوي في العملية التعليمية.
- ج2- أن يدرك الطلبة أهمية التنوع في ادوار المدرس بين مربي و مقوم للسوك .
- ج3- زيادة رغبة الطلبة للاهتمام بالارشاد بوصفها عنصرا فاعلا لا يمكن الاستغناء عنه في أي درس
- ج4- أحبب للطلبة القراءة والبحث العلمي لما له من أهمية للطالب في مرحلة التأهيل الاكاديمي.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة مشفوعة بالمناقشة  
محاضرة الفيديوية مشفوعة بالاختبار التفاعلي

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفوية.
2. الاختبارات التحريرية.
3. الاختبارات الالكترونية
4. الفيديووات التفاعلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تكليف الطلاب بإعداد ملخص عن موضوعات متنوعة في مادة الإرشاد

د2- تكليف الطلاب بإعداد ملخص عن موضوعات متنوعة في الصحة النفسية

د3- تكليف الطلبة بإعداد قائمة من الأفعال التي تقيس مستويات مختلفة من التفكير العقلي وتضمينها في أسئلة متنوعة.

د 4- تكليف الطلبة بتحليل أسئلة مختارة لسنوات سابقة ونقدها على وفق معايير محددة.

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يكون الطالب قادرا على تعريف الإرشاد ان يعدد اهداف الارشاد	الارشاد (معنى الارشاد ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمة و اهداف الارشاد	المحاضرة	الامتحان
2	2	ان يكون الطالب على تعريف التوجيه و تحديد الفرق بينهما	التوجيه الربوي	المناقشة	المشاركة
3	2	و العلاقة بين الارشاد و الشخصية و علم الاجتماع	اسس الارشاد (الفلسفية ، النفسية، الاجتماعية و الدينية ، الخلقية)	المحاضرة	الامتحان
4	2	ان يشرح الطالب الاسس النفسية و الفلسفية من ثم تعريفه بالاسس الاجتماعية و البيئية)	نظريات الارشاد (نظرية التحليل النفسي، النظرية السلوكية، النظرية الوجودية)	المحاضرة	الامتحان
5	2	ان يرسم الطالب مخطط تفصيلي للاختلاف الجوهي بين النظريات و ان يحد استخدم كل نظرية لعلاج السلوكيات	الارشاد و الشريعة و القانون	المناقشة	المشاركة
6	2	ان يدرك الطالب العلاقة و المشتركة بين المرشد التربوي و المبادئ الاسلامية و القانونية كما يشعر الطالب بالقيمة الدينية و الاخلاقية للارشاد التربوي ان يتحلى بالنموذج و القدوة الحسنة	الفرق بين الارشاد النفسي و العلاج النفسي	المحاضرة	الامتحان
7	2	ان يتعرف الطالب على الفرق بين الارشاد و العلاج و ان يفرق بين اعراض المرض النفسي و الاضطراب السلوكي	الارشاد النفسي و التربية	المحاضرة	الامتحان
8	2	ان يكتب الطالب نموذج لخطة ارشادية تربوية	نموذج خطة سنوية للارشاد التربوي ووسائل جمع المعلومات عن الطلبة	المناقشة	المشاركة
9	2	ان يعدد الطالب مصادر جمع المعلومات للمرشد التربوي و كما و يطبق كل اسلوب عمليا	المعلومات اللازمة للارشاد اهمية المعلومات، انواع المعلومات، وسائل جمع المعلومات، السجل القصصي ، السيرة الذاتية	المحاضرة	الامتحان
10	2	التعرف على اهم المشكلات النفسية و التربوية للمرشد النفسي كما يتعرف على اساليب علاجها		المناقشة	المشاركة
11	2	ان يشاهد الطالب نموذج جلسة ارشادية و ثاني ثم يكتب تقرير يتضمن يحلل فيه الاجراءات	مشكلات الارشاد التربوي	المحاضرة	الامتحان
12	2	ان يعدد الطالب المشكلات السلوكية و اساليب علاجها	السرقه ، الكذب ، العدوان ، الغيرة	المناقشة	الامتحان
13	2	ان يعدد الطالب انواع المشكلات الاتفاعلية و طرق علاجها	اسبابها و علاجها	المحاضرة	المشاركة
14	2	ان يفرق الطالب بين المشكلات السلوكية و المشكلات التربوية و كيفية علاج كلا منها	نموذج جلسة ارشادية	المناقشة	الامتحان
15	2	ان يعرف الطالب التوجيه المهني و يذكر اهدافه و ان يفرق بين البيات العمل لكل من الارشاد التربوي و التوجيه المهني	التوجيه المهني للطلبة	المناقشة	المشاركة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
16	2	ان يعرف الطالب الصحة النفسية و ان يتعرف على خصائص الشخصية السوية	الصحة النفسية	المحاضرة	الامتحان
16	2	ان يتعرف الطالب على الاختبارات مفهومها و اهميتها و اليات العمل بها	تعريف الصحة النفسية ، الشخص السوي ، الشخص الغير سوي ، معايير الشخصية ، تكامل الشخصية	المناقشة	المشاركة
18	2	ان يتدرب الطالب على نماذج من الاختبارات و الطرق المعتمدة في تصحيحها	الاختبارات السيسومترية	المحاضرة	الامتحان
19	2	ان يعرف الازمة النفسية و اثرها على السلوك و يميز الازمة عن المشكلة	نماذج من الاختبارات	المحاضرة	الامتحان
20	2	ان يتعلم الطالب وسائل ادارة الازمات النفسية الطارئ ء للاشخاص او المجموعات	اختبار (الخجل، السلوك العدواني ، القلق الامتحاني لسارسون)	المناقشة	المشاركة
21	2	ان يتعلم الطالب وسائل ادارة الازمات النفسية الطارئ ء للاشخاص او المجموعات		المحاضرة	الامتحان
22	2	ان يفرق الطالب اليات علاج المشكلة و الازمة النفسية	الازمات النفسية	المحاضرة	الامتحان
23	2	ان يتعرف الطالب على نماذج من الامراض بالعضوية ذات المنشء النفسي	وسائل التعامل مع الازمات النفسية	المناقشة	المشاركة
24	2	ان يعدد الطالب اعراض الشخصية المرضية اللاسوية	التوجيه المهني للطلبة	المحاضرة	الامتحان
25	2	ان يعرف الطالب الصراع النفسي و يذكر اهم الاسباب المؤدية للصراع و ماهي وسائل التعامل مع الصراعات النفسية	الصحة النفسية	المناقشة	المشاركة
26	2	تعريف الاسباب الدفاعية و انواعها	تعريف الصحة النفسية ، الشخص السوي ، الشخص الغير سوي ، معايير الشخصية ، تكامل الشخصية	المحاضرة	الامتحان
27	2	تعريف الاسباب الهروبية و انواعها	السرقه ، الكذب ، العدوان ، الغيرة	المناقشة	الامتحان
28	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم التوحد و انواعه و الوسائل التربوية للتعامل مع اطفال التوحد	اسبابها و علاجها	المحاضرة	المشاركة
29	2	ان يتعرف الطالب اهم التطبيقات التربوية	نموذج جلسة ارشادية	المناقشة	الامتحان
30	2	ان يتعلم الطالب وسائل ادارة الازمات النفسية الطارئ ء للاشخاص او المجموعات	اختبار شامل للطلبة	المناقشة	المشاركة

## 11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>1. مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. الدكتور سبيع محمد أبو لبده.                  2. أساليب التقويم التربوي. الدكتور محمد عثمان.                  3. تطورات معاصرة في التقويم التربوي. الدكتورة سوسن شاكر مجيد.                  4. مبادئ القياس والتقييم التربوي. صباح حسين العجيلي وآخرون.                  5. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. الدكتور صلاح الدين محمود علام.</p>
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )	<p>1. مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. الدكتور سبيع محمد أبو لبده.                  2. أساليب التقويم التربوي. الدكتور محمد عثمان.                  3. تطورات معاصرة في التقويم التربوي. الدكتورة سوسن شاكر مجيد.                  4. مبادئ القياس والتقييم التربوي. صباح حسين العجيلي وآخرون.                  5. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. الدكتور صلاح الدين محمود علام</p>
ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت ....	<p><a href="https://physique-basma.weebly.com/16051603157815761577-159316041605-15751604160616011587-1575160415781585157616081610.html">https://physique-basma.weebly.com/16051603157815761577-159316041605-15751604160616011587-1575160415781585157616081610.html</a>                  موقع الاستاذ ولادقدور احمد                  رابط موقع المنهل للكتب و الدوريات و الرسائل العلمية  <a href="http://www.almanhal.com/ar">http://www.almanhal.com/ar</a>                  رابط المقالات المجانية المتاحة عبر موقع جمعية علم النفس الأمريكية APA  <a href="http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx">http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx</a>                  رابط الجمعية المصرية للدراسات النفسية  <a href="http://eapsegypt.tripod.com">http://eapsegypt.tripod.com</a></p>

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>لابد من تضمن المقرر الدراسي اشكال الاختبارات التي تقيس اللغة العربية و تعلمها كما لابد من تضمين وسائل تعليمية كالتعليم الالكتروني المباشر داخل الصف واو جهاز العرض لغرض تدريب الطالب على الجوانب العملية و الرياضية كما توجب ضم تناول كيفية اعداد استبانته لقياس الحصيلة اللغوية و طرق تصحيحها</p>
---